

Elevens navn

Elevens bog

Til meddelelser mellem hjem og skole

Lektion 2. Kort over oS!

Hjemmeopgave

1. Fortæl de voksne om, hvad I lavede i dag. Brug billederne på næste side til at vise det.
2. Vælg mindst 3 sætninger, som du har lyst til at gøre færdig, og fortæl de voksne om det.

- ☐ Det mest spændende vi snakkede om i gruppen var ...
- ☐ Det mest spændende vi snakkede om i klassen var ...
- ☐ Jeg vidste allerede godt, at ...
- ☐ Jeg vidste ikke, at ...
- ☐ Jeg fortalte om, at jeg har prøvet, at ...
- ☐ Andre fortalte om, at de har prøvet, at ...

Info til mor og far

Alle er digitale – børn, unge og voksne. Men hvad betyder det? Hvad laver vi "online" og "på skærm"? Og hvem møder vi? Selv oldemor kan dukke op på et foto, og skoleklasser ser hinanden og deres venner på chats, sociale medier eller i spil. Ting vi gør og folk vi kender findes online.

Eleverne kommer til at arbejde med, hvordan det digitale virker, og hvad de synes er godt og dårligt online. Og I kontaktbogen skal I voksne lære om det, eleverne ved.

Voksne har ofte svært ved at forstå børns digitale sprog, så de skal lære nogle af ordene for at kunne tale med deres børn om det digitale liv. For eksempel bruger skoleelever ikke ordene "online" eller "offline" som de voksne. Kun når de tjekker, om en ven "er logget på" i et spil eller en gruppe. Nu skal I finde et fælles sprog – og et kort over:

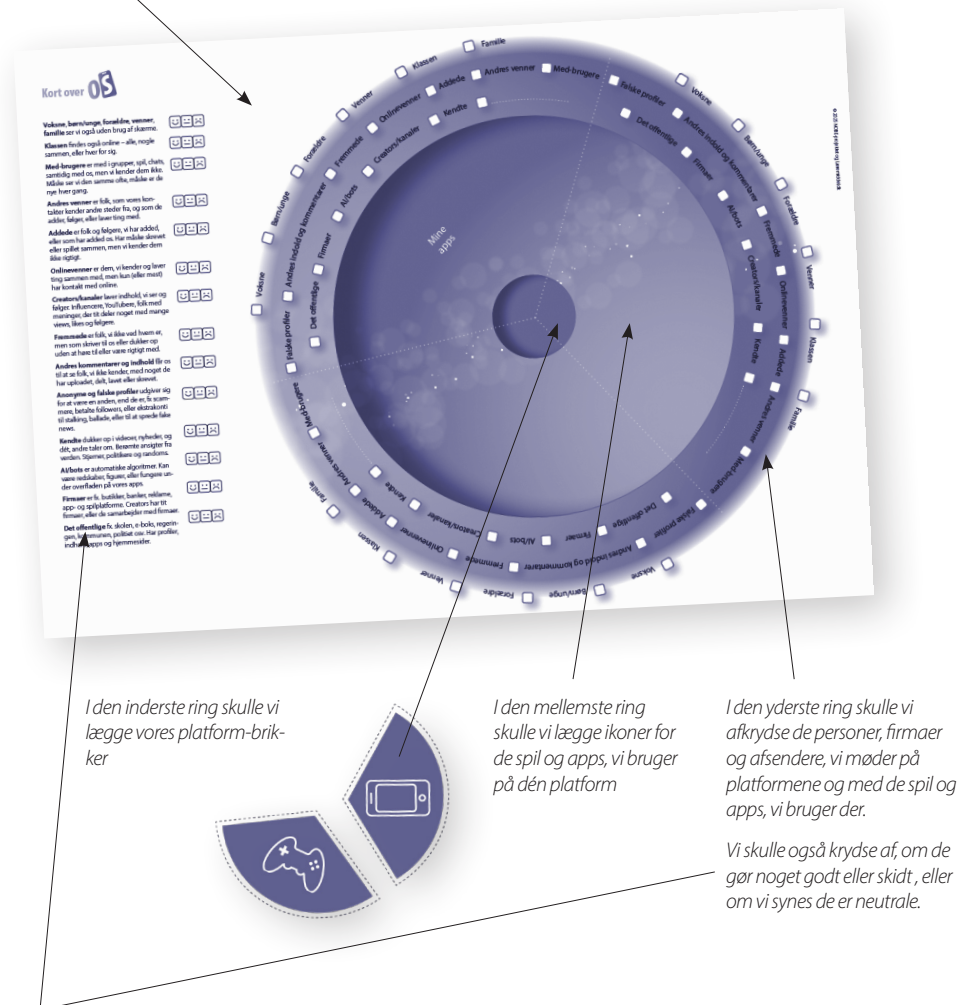
- Hvem er vores "oS!"?
- Hvor de er henne "på skærmen", "online", "på internettet"?
- Og hvor er de henne "offline", i "virkeligheden", "i skolen" og "hjemme"?

Spørgsmål, I voksne kan stille

- ☐ Peg og spørg på billedet – hvad er det her?
- ☐ Hvad var det sjoveste ved opgaverne?
- ☐ Hvor mødes du med flest af dine venner?
- ☐ Møder du også dine klassekammerater digitalt?
- ☐ Var der nogle af dine klassekammerater, der fortalte om en god oplevelse?
- ☐ Var der nogle af dine klassekammerater, der fortalte om en dårlig oplevelse?

Den aktivitet, vi lavede i dag

Vi fik allesammen udleveret sådan et ark



Hvad har I snakket om – og hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Skriv gerne i feltet her, hvad I har snakket om, og hvad I har opdaget ved det.

Spørgsmål, I voksne kan stille

- ☐ Må jeg se, hvor I skriver sammen?
- ☐ Kan du vise mig, hvor I deler billeder, memes eller reels?

Hvis dit barn ikke er online

- ☐ Mødes dine klassekammerater med andre digitalt?
- ☐ Hvad kom du til at tænke på, da I lavede opgaven?

Må vi spørge jer?

Vi vil gerne vide, hvordan I oplever lektierne, som jeres børn får med hjem. Hvad fungerer godt, hvad kan vi gøre bedre, og hvad fungerer slet ikke?

- ☐ Jeg bekræfter, at kontaktbogen må gives videre til forskerholdet og bruges i forskningsprojektet.

Forældre-underskrift

Skriv under her, når I har lavet dagens aktiviteter.

Dato	Underskrift

Lektion 3. Kunstige normer

Hjemmeopgave

1. Fortæl de voksne om, hvad I lavede i dag. Brug billederne på næste side til at vise det.
2. Vælg mindst 3 sætninger, som du har lyst til at gøre færdig, og fortæl de voksne om det.

- ☐ Det mest spændende vi snakkede om i gruppen var ...
- ☐ Det mest spændende vi snakkede om i klassen var ...
- ☐ Jeg vidste allerede godt, at ...
- ☐ Jeg vidste ikke, at ...
- ☐ Jeg fortalte om, at jeg har prøvet, at ...
- ☐ Andre fortalte om, at de har prøvet, at ...

Info til mor og far

Mange børn og unge ser hver dag profiler og influencere online, som de ser op til og taler om med deres venner. Influencerne taler om livsstil, penge, mad, træning, tøj eller makeup og giver ofte et urealistisk billede af, hvad der er normalt.

Dit barn kan have svært ved at skelne imellem, hvad der er normalt, og hvad der ikke er normalt af det, de ser online, og komme til at tro, at de skal være ligesom de influencere, de godt kan lide.

I klassen har eleverne snakket om det almindelige, som influencerne også gør, men som jeres børn ikke ser. De har også snakket om det urealistiske jeres børn ser, når influencere redigerer deres opslag.

Jeres børn har arbejdet med, hvad det godt kan lide, og hvad det ikke kan lide ved forskellige profiler. De har også foreslået, hvad influencere kan gøre bedre og stadig være sjove at følge.

Spørgsmål, I voksne kan stille

- ☐ Peg og spørg på billedet – hvad er det her?
- ☐ Hvad var det sjoveste ved opgaverne?
- ☐ Hvad var det sværeste ved opgaverne?
- ☐ Var der nogle af dine klassekammerater, der fortalte om en oplevelse?
- ☐ Har du selv prøvet noget af det her?

Den aktivitet, vi lavede i dag

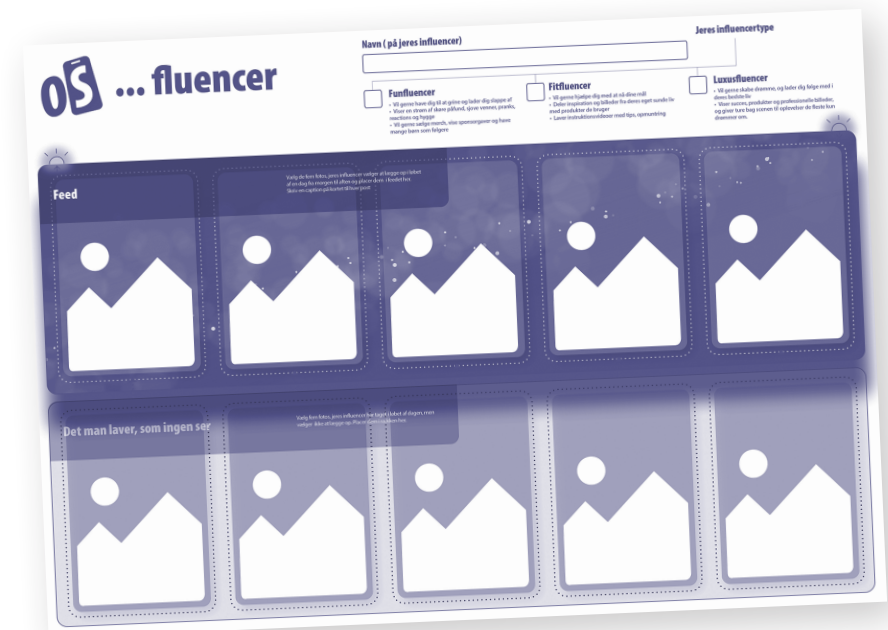
Vores gruppe fik 50 billedkort. Hvert kort forestillede en billede-post, vores influencer kunne lægge på sin tidslinje.

Vi skulle vælge 10 billeder, der passede til den influencer-type, vi havde valgt. 5 af billederne skulle være nogen, influenceren faktisk ville lægge op fra morgen til aften. De 5 andre billeder, var nogen, de kunne have på deres kamera, men som de valgte ikke at poste. Vi skulle finde på en caption og skrive den i feltet over billedet.



Vi skulle skrive navnet på vores fantasi-influencer og den type influencer, de er, på den her spilleplade.

Bagefter skulle vi arrangere de 10 billeder, vi havde valgt, så fem af dem kom i influencerens "Feed", og de andre fem kom i linjen "Det, man laver, som ingen ser".



Hvad har I snakket om – og hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Skriv gerne i feltet her, hvad I har snakket om, og hvad I har opdaget ved det.

Spørgsmål, I voksne kan stille

- ☐ Kan du vise mig de influencere, som du synes er bedst?
- ☐ Hvilke videoer (fx YouTube) kan du godt lide at se?
- ☐ Hvad var det sværeste ved opgaverne?
- ☐ ANDREAS

Hvis dit barn ikke er online

- ☐ Snakker dine venner om nogen influencere?
- ☐ Vil du vise mig noget, du kom til at tænke på, da I lavede opgaven?

Må vi spørge jer?

Vi vil gerne vide, hvordan I oplever lektierne, som jeres børn får med hjem. Hvad fungerer godt, hvad kan vi gøre bedre, og hvad fungerer slet ikke?

- ☐ Jeg bekræfter, at kontaktbogen må gives videre til forskerholdet og bruges i forskningsprojektet.

Forældre-underskrift

Skriv under her, når I har lavet dagens aktiviteter.

Dato	Underskrift

