



Fremtiden for OS

OS! Lektion 5

Hvilke forandringer
kræver nye **opfindelser**
eller **love**?

Hvilke forandringer
skal løses af os **til**
hverdag?

Da den første bil kom til Danmark i 1896 fandtes der ingen regler. Alle måtte køre. De skræmte heste, og ramte ind i huse og fodgængere.



Mange mente dengang ikke, at kvinder burde cykle. Det passede ikke med tidens normer. Nogle læger påstod, at rystelserne skadede skelettet, eller pigers evne til at føde børn.

I fremtiden kom der lyskryds, elbiler, cykelstier, og børn lærte færdselsregler mens de var små. Køretøjer havde gjort fremtiden bedre på nogle måder, men også skabt nye problemer.



Skal problemerne angribes i det nære eller i det fjerne?

Alt det **indhold** vi kan se online fra fx influencere og andre børn/unge påvirker hvad vi føler er 'godt' eller '**normalt**'

Apps er **designet**, så brugerne tit gør meget mere, end vi har planlagt

Det børn/unge oplever online kan være **usynligt** for deres voksne eller deres klasse





Jeres holdninger til en **digital fremtid** er værd at lytte til!

De råd, vi vælger i dag, bliver modtaget som **virkelige anbefalinger** af skolen, jeres forældre, store firmaer, og danske organisationer, der der med til at bestemme over fremtiden





I gruppen:
Brainstorm om fordele og
problemer fra OS-temaerne



Fremtiden er både i morgen og
om to år

Tænk på jer selv, og på små børn
der snart får telefoner og
computere



Brainstorm om gruppens tema

Hvilke fordele og ulemper, har vi opdaget? Hvad vil vi have mere eller mindre af? Hvad risikerer at blive værre i fremtiden? Hvad virker godt, som andre kan lære af?

"Usynlige kriser og usynlig støtte"

Konflikt og udelukkelse i en klasse. Alene med svære oplevelser, og hjælp i verden.

"Kunstige normer"

Influencere og delt indhold. Det vi ser, og det vi ikke ser. Hvad man tror er ægte eller muligt.

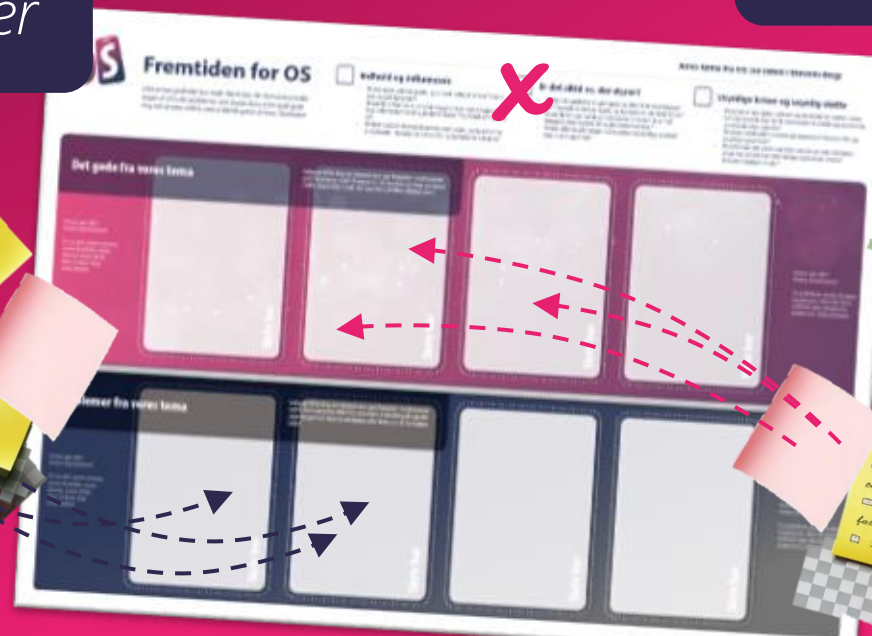
"Hvem styrer?"

Designtricks i apps, og forretningen bag. Det vi gør på skærmen, men ikke selv har planlagt.

Vælg fire gode ting og fire dårlige ting fra gruppens tema

Fordele

Problemer





I gruppen:

Forslag til en god digital fremtid

Hvad anbefaler i?
Har I andre idéer?

Find på løsninger til de
problemer, I har valgt

Hvad kunne man gøre,
for at få mere af det
gode, og fjerne det
dårlige.

Problemer

The worksheet is titled 'Fremtidsplanlægning' (Future Planning) and features a grid for planning. The grid is divided into two main sections: 'Det gode fra' (The good from) and 'Problemer fra vores tema' (Problems from our topic). Each section contains three boxes for writing, with the text 'Skriv her' (Write here) at the bottom of each box. A yellow sticky note is attached to the top left of the grid, with the text: 'Hvad anbefaler i? Har I andre idéer?' (What do you recommend? Do you have any other ideas?). The sticky note also contains a list of items: 'to bøger af Kierkegaard', 'en bogen af Nietzsche', 'en bogen af Sartre', 'en bogen af Camus', 'en bogen af Heidegger', 'en bogen af Derrida', 'en bogen af Deleuze', 'en bogen af Guattari', 'en bogen af Foucault', 'en bogen af Agamben', 'en bogen af Benhabib', 'en bogen af Honneth', 'en bogen af Habermas', 'en bogen af Rawls', 'en bogen af Nozick', 'en bogen af Locke', 'en bogen af Rousseau', 'en bogen af Kant', 'en bogen af Hegel', 'en bogen af Marx', 'en bogen af Engels', 'en bogen af Lenin', 'en bogen af Stalin', 'en bogen af Mao', 'en bogen af Hoxha', 'en bogen af Kim Il-sung', 'en bogen af Kim Jong-il', 'en bogen af Kim Jong-un', 'en bogen af Kim Il-sung', 'en bogen af Kim Jong-il', 'en bogen af Kim Jong-un'.

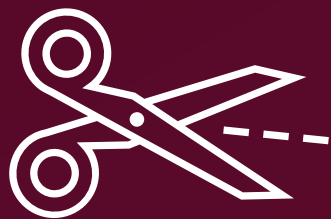
Hvad anbefaler I?
Har I andre idéer?

Vælg tre ting, I
synes er vigtige.
Hvem kan gøre det?

Tag et ark med ansvarskort hver
Hvem kan gøre noget? Hvem gør allerede
noget? Hvem har ansvaret?
Vælg nogle. Del med gruppen.

Klip ud
Udfyld.

**Lav små stakke af kort
på problemerne (og de gode ting,
der kan gøre fremtiden bedre).**



Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Politikere
Hvad skal de gøre?
GØR DER FORBUDT AT
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
App-designere
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Forældre til Nye 0-KLASSER
Hvad skal de gøre?
**VIS BØRNENE DUMME TING I SELV SER PÅ INSTA. SÅ VIL
DE MÅSKE OGSÅ SNAKKE MED JER, OM NOGET DE SER,
NÅR DE BLIVER STORE**
Er det en nem eller svær opgave?

Nær Børn/unge
...derhjemme og fra den rigtige verden

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Os selv
Hvem har et ansvar?
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Andre børn/unge
Hvem har et ansvar?
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

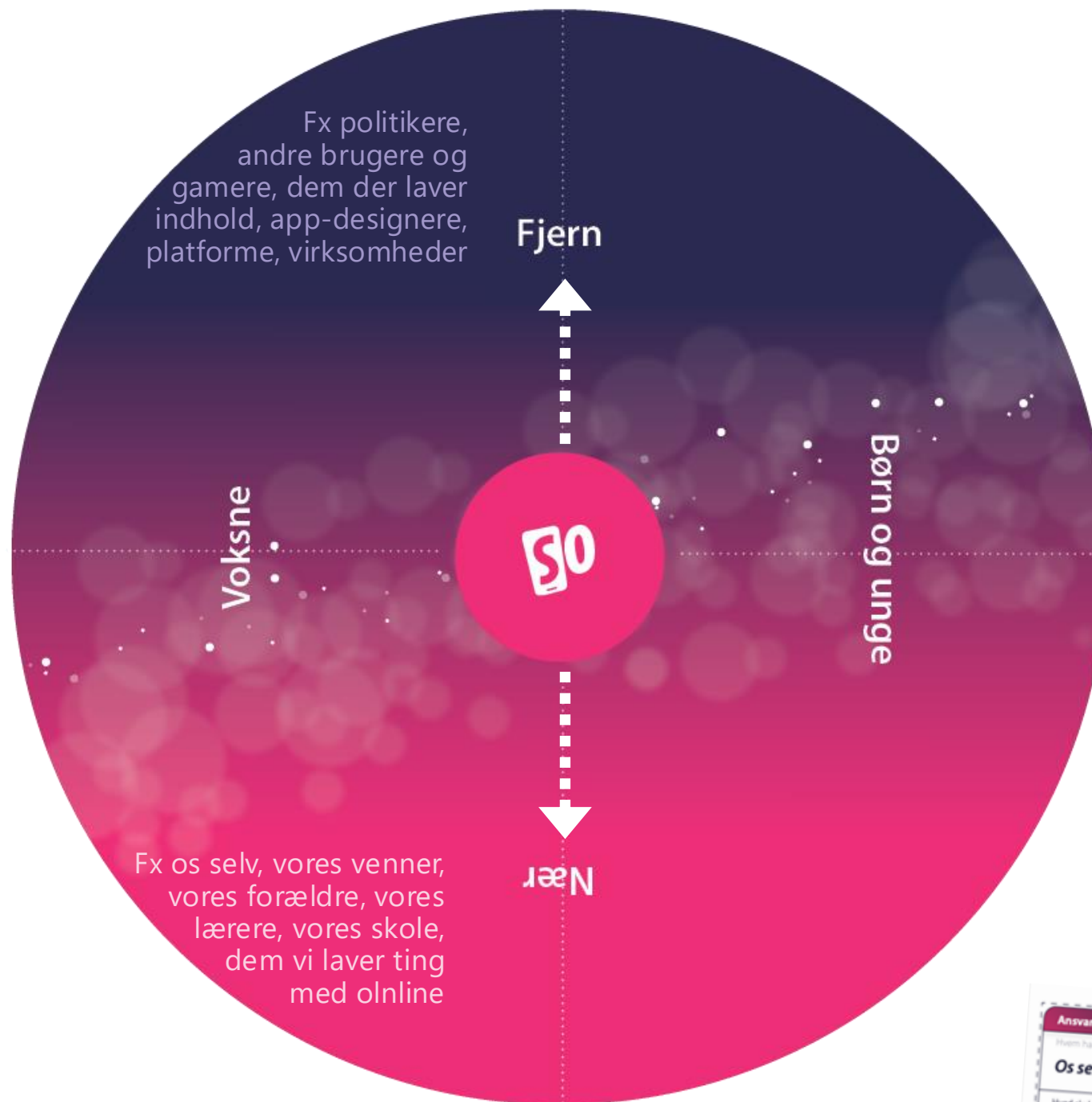
I plenum:

Hvad har i foreslået? **Hvem** skal
anbefales at gøre noget?

Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
App-designere	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐

Hvordan kan **vi voksne** være med til at forme et godt digitalt liv?

Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
Forældre	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐



Hvordan kan **børn og unge selv** være med til at forme et godt digitalt liv?

Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
Os selv	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐

I plenum:
Vælg **klassens anbefalinger** til jeres
voksne og dem der bestemmer



Hvad anbefaler vi, at forskellige børn og unge gør, for en bedre fremtid online?

Hvad anbefaler vi, at voksne og dem med magt fjernt fra OS gør, for en bedre fremtid online?



Fjern

Børn og unge



Voksne

Gem og send

Hvad anbefaler vi at **børn og unge nær OS** gør, for en god fremtiden online?

Hvad anbefaler vi at de **voksne nær OS** gør, for at en god fremtid online?



Nær

også
os selv

Børn og unge



Voksne

vores forældre
og lærere

Gem og send

Elevens bog for sidste gang: **Hvad skal de voksne tale om på næste forældremøde?!**

- Tag jeres noter og ansvarskort med hjem i bogen.
- Hvad **vil I gerne fortælle** til jeres forældre?
- Hvad skal **jeres lærere** gøre?

Elevens navn

Hvad skal angribes i det nære?
Fx i klassen, på skolen, mellem forældre, derhjemme? Hvad skal børn/unge selv gøre?

Hvad skal angribes i det fjerne?
Fx af firmaerne, dem der laver indhold, politikerne der bestemmer, og hos "de andre" online?



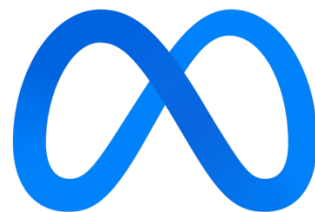
Husk at sende klassens budskaber til NOBE@au.dk.
Vi ses i fremtiden!



Ekstra slides til forældremøde i klassen

OS-forældreaften

1. Præsentation af **klassens anbefalinger** og ønsker
2. Deling af erfaringer: **Hvad har I lært** af jeres børn?
Hvad har læreren lært?
3. Hvad skal vi tage med videre, for at samarbejde om et godt fremtidigt **onlineliv i klassen?**



Del jeres erfaringer ved bordet

Tænk på tiden siden efterårsferien, hvor klassen har haft OS-forløbet i skolen. Kig i Elevens Bog, der har været med hjemme som lektier

Har I lært noget af eller sammen med jeres børn, som I ikke vidste? (Fx om influencere, app design, eller noget andet der findes online nu om dage, som er usynligt, ukendt eller svært at forstå for voksne?)

Hvad har i lært om klassens digitale liv? Fx hvordan de er online sammen? Oplevelser de har delt med jer? Hvad betyder deres apps og kanaler for dem? Hvad tænker de om fremtiden? Hvordan er børns digitale verdener forskellige?

Er der noget I vil gøre anderledes fremover, eller som klassens voksne skal være sammen om?

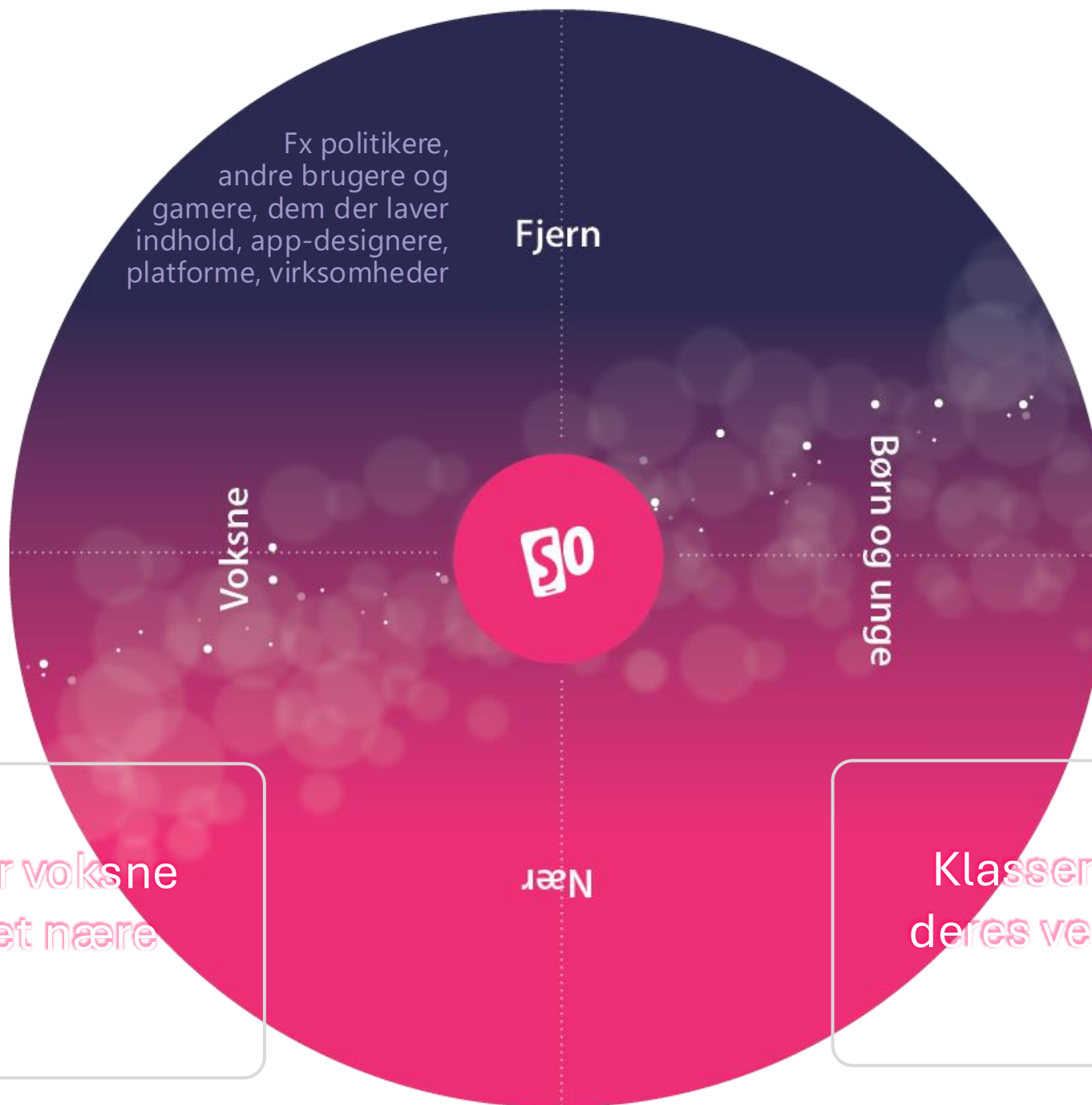


Vi har haft timer om at være sammen, youtubere og influencere, usynlig konflikt/udelukkelse online, og manipulerende app-design. Til sidst har klassen samlet deres anbefalinger til at skabe et bedre liv online i fremtiden.



Hvordan kan **vi voksne** være med til at forme et godt digitalt liv?

Vi er voksne
i det nære



Hvordan kan **børn og unge selv** være med til at forme et godt digitalt liv?

Klassen og
deres venner



Vi voksne

Vores børn

Nær

Gem og send