



Fremtiden for OS

OS! Lektion 5

Hvilke forandringer
kræver nye **opfindelser**
eller **love**?

Hvilke forandringer
skal løses af os **til**
hverdag?

Da den første bil kom til Danmark i 1896 fandtes der ingen regler. Alle måtte køre. De skræmte heste, og ramte ind i huse og fodgængere.



Mange mente dengang ikke, at kvinder burde cykle. Det passede ikke med tidens normer. Nogle læger påstod, at rystelserne skadede skelettet, eller pigers evne til at føde børn.

I fremtiden kom der lyskryds, elbiler, cykelstier, og børn lærte færdselsregler mens de var små. Køretøjer havde gjort fremtiden bedre på nogle måder, men også skabt nye problemer.



Skal problemerne angribes i det nære eller i det fjerne?

Alt det **indhold** vi kan se online fra fx influencere og andre børn/unge påvirker hvad vi føler er 'godt' eller '**normalt**'

Apps er **designet**, så brugerne tit gør meget mere, end vi har planlagt

Det børn/unge oplever online kan være **usynligt** for deres voksne eller deres klasse





Jeres holdninger til en **digital fremtid** er værd at lytte til!

De råd, vi vælger i dag, bliver modtaget som **virkelige anbefalinger** af skolen, jeres forældre, store firmaer, og danske organisationer, der der med til at bestemme over fremtiden





I gruppen:
Brainstorm om fordele og
problemer fra OS-temaerne



Fremtiden er både i morgen og
om to år

Tænk på jer selv, og på små børn
der snart får telefoner og
computere



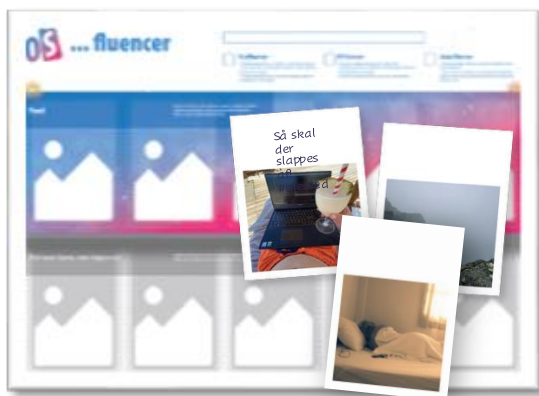
Brainstorm om gruppens tema

Hvilke fordele og ulemper, har vi opdaget? Hvad vil vi have mere eller mindre af? Hvad risikerer at blive værre i fremtiden? Hvad virker godt, som andre kan lære af?



”Usynlige kriser og usynlig støtte”

Konflikt og udelukkelse i en klasse. Alene med svære oplevelser, og hjælp i verden.



”Kunstige normer”

Influencere og delt indhold. Det vi ser, og det vi ikke ser. Hvad man tror er ægte eller muligt.



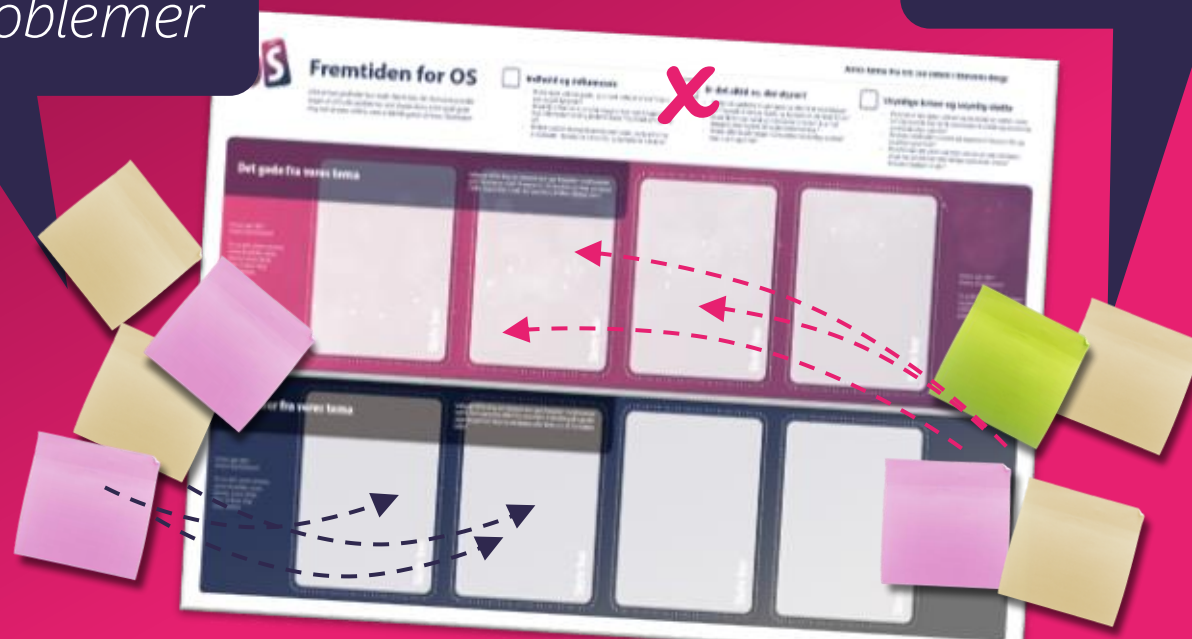
”Hvem styrer?”

Designtricks i apps, og forretningen bag. Det vi gør på skærmen, men ikke selv har planlagt.

Vælg fire gode ting og fire dårlige ting fra gruppens tema

Fordele

Problemer





I gruppen:

Forslag til en god digital fremtid

Hvad anbefaler i?
Har I andre idéer?

Find på løsninger til de
problemer, I har valgt

Hvad kunne man gøre,
for at få mere af det
gode, og fjerne det
dårlige.

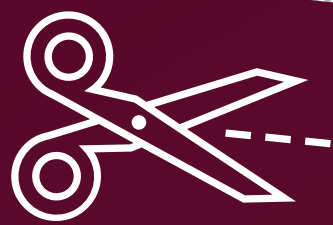
Problemer

...hvad anbefaler i?
...I andre idéer?

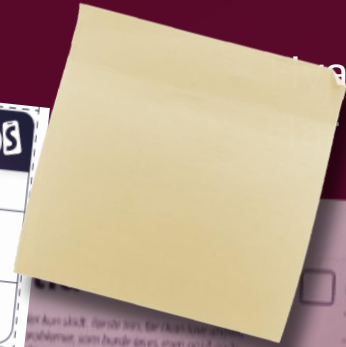
Hvem kan gøre det?

Tag et ark med ansvarskort hver
Hvem kan gøre noget? Hvem gør allerede
noget? Hvem har ansvaret?
Vælg nogle. Del med gruppen.

Klip ud
Udfyld.



Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
App-designere
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?



Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Forældre til Nye 0-KLASSER
Hvad skal de gøre?
**VIS BØRNE DUMME TING I SELV SER PÅ INSTA. SÅ VIL
DE MÅSKE OGSÅ SNAKKE MED JER, OM NOGET DE SER,
NÅR DE BLIVER STORE**
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Politikere
Hvad skal de gøre?
GØR DER FORBUDT AT
Er det en nem eller svær opgave?

Lav små stakke af kort
på problemerne (og de gode ting,
der kan gøre fremtiden bedre).

Nær Børn/unge
...derhjemme og fra den rigtige verden

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Os selv
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Os selv
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Andre børn/unge
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

Ansvarskort
Hvem har et ansvar?
Andre børn/unge
Hvad skal de gøre?
Er det en nem eller svær opgave?

I plenum:

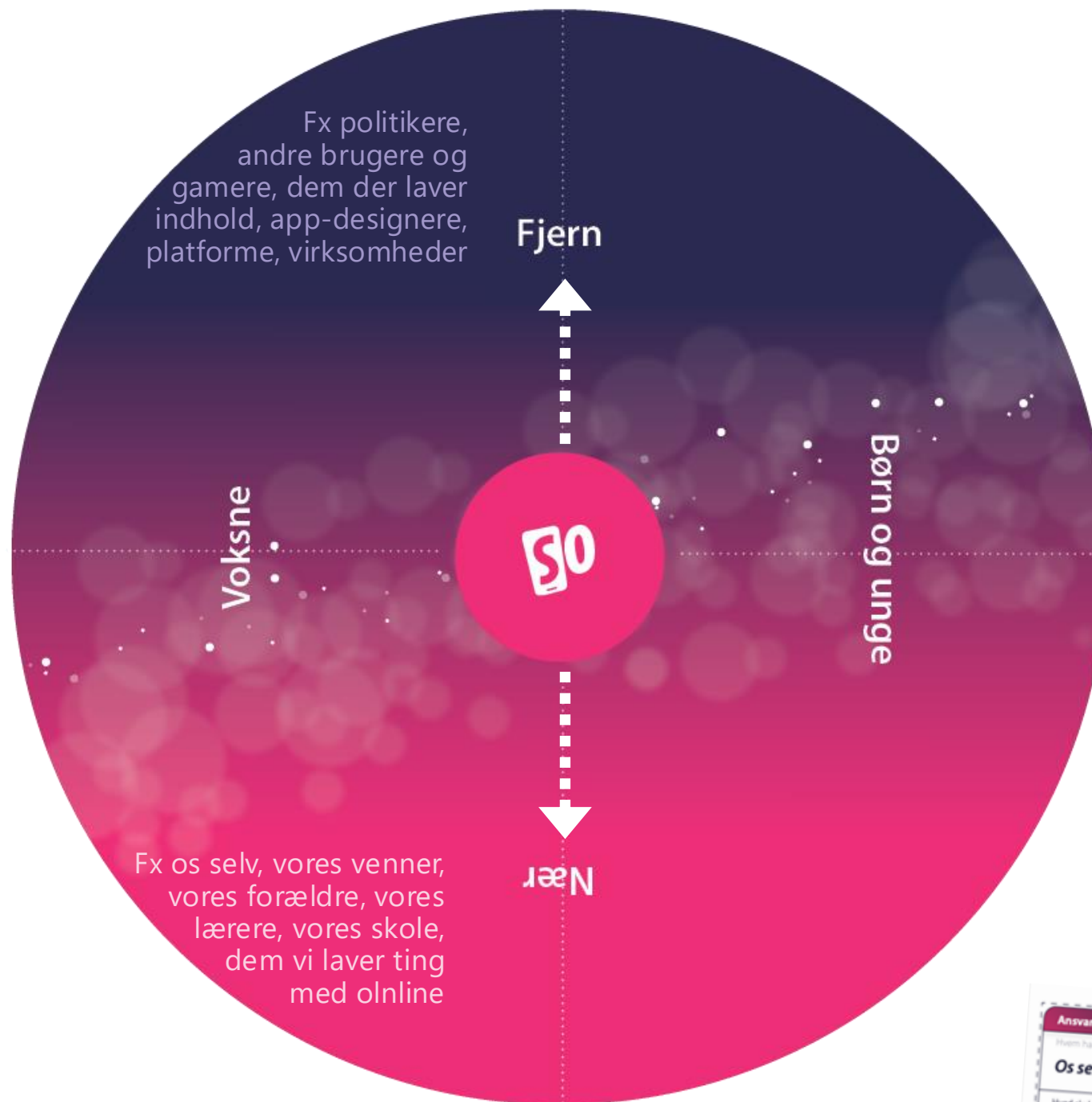
Hvad har i foreslået? **Hvem** skal
anbefales at gøre noget?



Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
App-designere	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐

Hvordan kan **vi voksne** være med til at forme et godt digitalt liv?

Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
Forældre	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐



Hvordan kan **børn og unge selv** være med til at forme et godt digitalt liv?

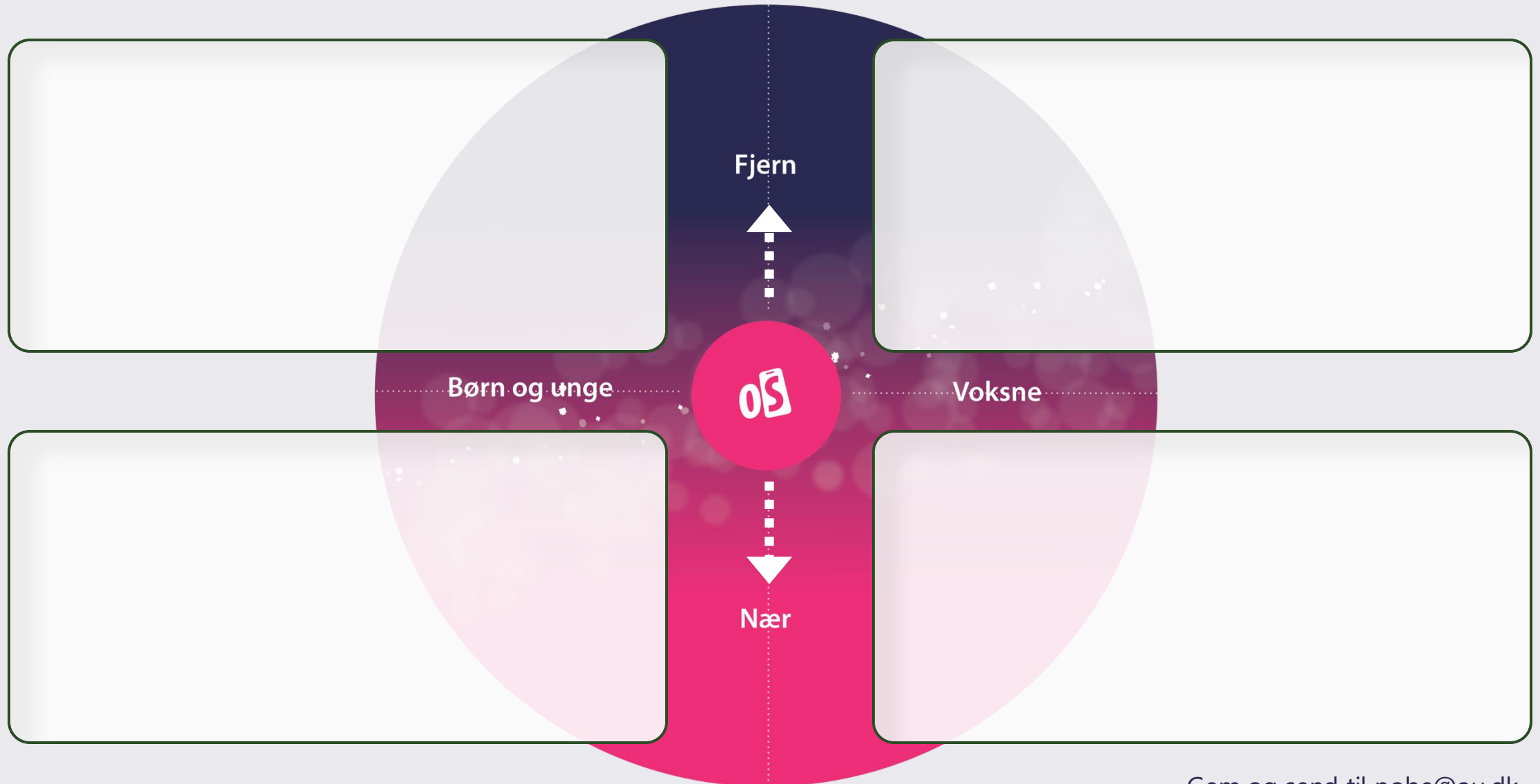
Ansvarskort	
Hvem har et ansvar?	
Os selv	
Hvad skal de gøre?	
Er det en nem eller svær opgave?	
☐	☐

I plenum:
Vælg **klassens anbefalinger** til jeres
voksne og dem der bestemmer



Klasse

Skole



Gem og send til nobe@au.dk

Elevens bog for sidste gang: **Hvad skal de voksne tale om på næste forældremøde?!**

- Tag jeres noter og ansvarskort med hjem i bogen.
- Hvad **vil I gerne fortælle** til jeres forældre?
- Hvad skal **jeres lærere** gøre?

Elevens navn

Hvad skal angribes i det nære?
Fx i klassen, på skolen, mellem forældre, derhjemme? Hvad skal børn/unge selv gøre?

Hvad skal angribes i det fjerne?
Fx af firmaerne, dem der laver indhold, politikerne der bestemmer, og hos "de andre" online?



Husk at sende klassens budskaber til NOBE@au.dk.
Vi ses i fremtiden!



Ekstra slides til forældremøde i klassen

OS-forældreaften

1. Præsentation af **klassens anbefalinger** og ønsker
2. Deling af erfaringer. **Hvad har I lært** af jeres børn?
Hvad har læreren lært?
3. Hvad skal vi tage med videre, for at samarbejde om et godt fremtidigt **onlineliv i klassen?**



Hvad har vi voksne lært?

Tænk på OS-forløbet i skolen og Elevens Bog.

Har I lært noget af (eller sammen med) jeres børn, som I ikke vidste? Fx om influencere, app design, eller noget som er usynligt og svært for voksne at forstå?

Hvad har i opdaget om klassens digitale liv? Fx hvordan de er online sammen? Hvad betyder deres apps og kanaler for dem?

Er der noget I vil gøre anderledes fremover, eller som klassens voksne skal være sammen om?

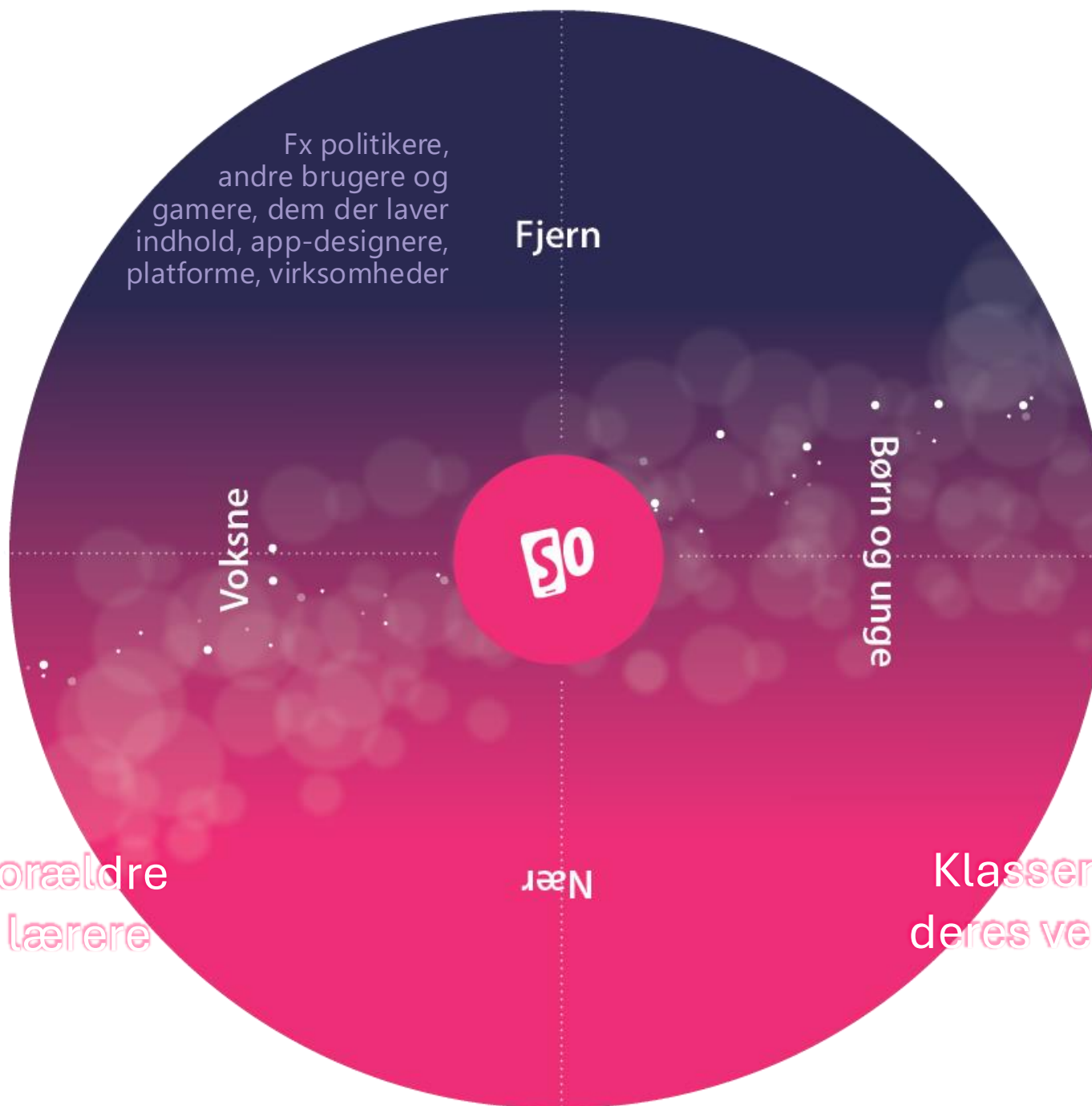
Husk: Familier er forskellige, og det er OK.





Hvordan kan **vi voksne** være med til at forme et godt digitalt liv?

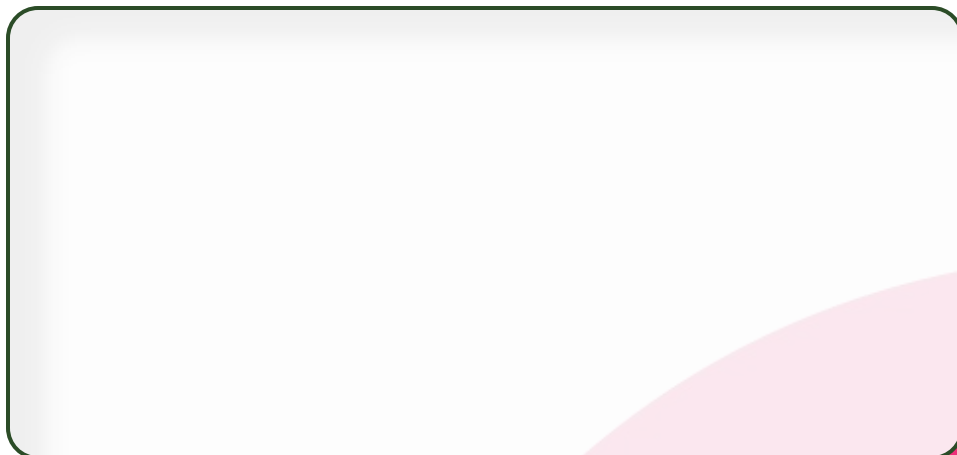
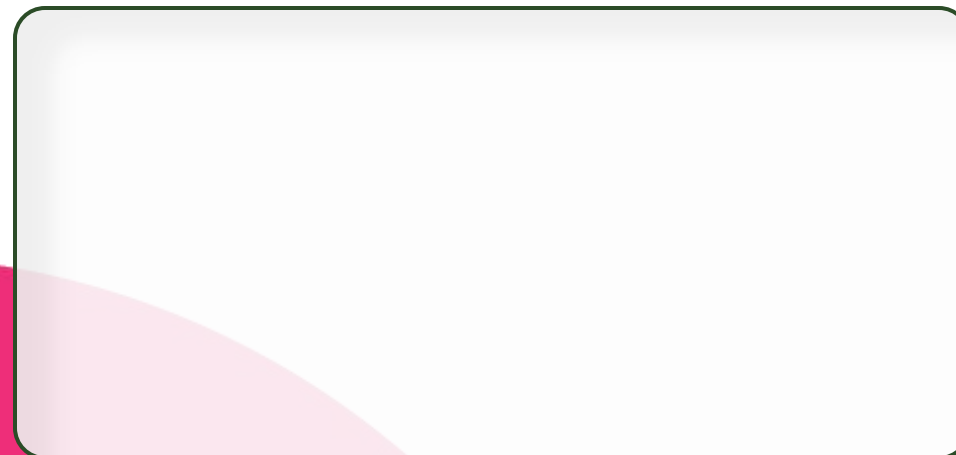
Vi forældre og lærere



Hvordan kan **børn og unge selv** være med til at forme et godt digitalt liv?

Vi voksne skal

Vores børn skal

- Hvad gør vi hver især derhjemme, og hvad kan vi gøre sammen?
- Hvad vil i dele viden om hjemmefra?
- Hvad skal skolen/læreren gøre?
- Hvad kan tages op senere, og hvad er på spil lige nu?

Nær

- Hvad skal vi støtte dem i?
- Hvad skal de have hjælp til?
- Hvad er de ved at lære?
- Hvornår skal de vide, at vi lytter?
- Hvor har de brug for rammer?
- Hvad gør de godt?
- Hvad har de nytte eller fornøjelse af? Nu og senere?

Børn og unge



Voksne

Gem og send til nobe@au.dk